2. ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

2.1. Las formas de la institución escolar

La institución escolar es un medio relativamente estable y formalizado para realizar funciones de tipo educativo. Estas funciones pueden ser de dos tipos:

a) Escolarizado

b) Abierto

La educación escolarizada es aquella que se realiza de manera metódica en un espacio y tiempo determinados. Los alumnos reciben clases diariamente y dentro de un horario establecido por uno o varios profesores dependiendo del nivel.

Los estudios requieren de reconocimiento de validez oficial de una institución como la S.E.P. o la U.N.A.M. en México.

Los programas de estudios se rigen por estas mismas instituciones.

La educación abierta son estudios que se realizan dentro o fuera de una institución educativa.

Los alumnos reciben asesoría de un maestro una o dos veces a la semana

Al terminar un programa de estudios de una materia, presentan examen de esa materia y continúan con otra materia.

Son estudios que tienen validez oficial y están avaladas por la S..E.P., U.N.A.M. o C.E.N.E.V.A.L.

2.2. La entrada a la escuela y los cambios de nivel

Según Piaget existen diferentes etapas de desarrollo cognoscitivo, las cuales son las siguientes:

ETAPA	EDAD APROXIMADA	CARACTERISTICAS
SENSORIOMOTRIZ	De 0 a 2 años	• Empieza a utilizar la memoria, la imitación y el pensamiento.
PREOPERACIONAL De la Niñez temprana a la educación primaria inicial	De 2 a 7 años	• Gradualmente desarrolla el uso del lenguaje y la capacidad de pensar en forma simbólica. • Es capaz de pensar en operaciones de manera lógica en una dirección. • Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.
DE OPERACIONES CONSCIENTES De la escuela primaria tardía a la escuela secundaria	De 7 a 11 años	• Es capaz de resolver problemas concretos (prácticos) de forma lógica. • Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y completar series. • Comprende la reversibilidad
DE OPERACIONES FORMALES De la secundaria a la Preparatoria	De11 años a adulto	• Es capaz de resolver problemas abstractos de forma lógica • Su pensamiento se vuelve más científico • Desarrolla preocupaciones acerca de temas sociales y su identidad.

2.3. Los efectos de la escolarización en la personalidad

Los factores de la personalidad influyen en el aprendizaje y muchas variables de la personalidad afectan el aprendizaje.

La principal es la ansiedad. Considerada como una respuesta fóbica a responder con temor ante cualquier situación.

La ansiedad afecta a la autoestima. Sin embargo la ansiedad facilita el aprendizaje repetitivo, pero dificulta el aprendizaje que requiere mas concentración y razonamiento.

La ansiedad tiene un efecto en el aprovechamiento escolar:

En el nivel primaria existe un bajo rendimiento académico ya que la ansiedad deprime el aprovechamiento escolar.

En el nivel de secundaria y preparatoria a medida que la ansiedad crece crecen también los efectos perturbadores y el aprovechamiento escolar decrece.

2.4. Psicología de la evaluación escolar

La evaluación se refiere a los resultados obtenidos por los alumnos.

Y su objetivo es mejorar la práctica educativa para que los alumnos logren el mayor grado de comprensión según sus posibilidades.

La evaluación es el instrumento calificador en donde intervienen dos factores.

1. El alumno: Es el sujeto de la evaluación

2.- Los aprendizajes. Es el objeto de la evaluación

La evaluación presenta tres fases

a) Inicial. Es el conocimiento de lo que cada alumno sabe, sabe hacer y como es. Es el punto de partida.

b) Reguladora. Evalúa como aprende el alumno a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje

c) Final. Evalúa el conocimiento de los resultados aprendidos.